



PROJET FAMILLES

" Ouvrons grandes les portes du centre aux parents ! "

Centre socioculturel Les Vallons de Kercado





SOMMAIRE

Introduction

1 Evaluation du projet familles 2018/2021

4 Démarche d'élaboration du projet
familles : croisons nos regards

5 Prendre en compte les particularités des
familles du territoire

Le projet familles 2023/2026:
10 "Ouvrons grandes les portes du centre
aux parents"

Conclusion

Annexes



INTRODUCTION

Ce projet familles est le deuxième élaboré au sein du centre socioculturel Les Vallons de Kercado. Il s'inscrit dans le projet social, et vise à répondre de façon spécifique aux problématiques familiales.

Nous nous sommes appuyés sur notre expérience du premier projet familles « Faisons évoluer nos pratiques pour accueillir la famille dans son ensemble ». Son évaluation nous a permis de lancer la démarche du projet familles 2023/2026.

Piloté par la référente famille, il est le fruit d'une réflexion de l'équipe, d'échanges avec les familles et se nourrit d'apports des partenaires. L'équipe du centre a largement évolué ces dernières années. Ce travail était donc une première pour environ la moitié de l'équipe.

Ainsi, dans un premier temps, nous évaluerons le projet familles précédent.

Puis, nous expliquerons la démarche d'élaboration de notre projet familles. Ensuite, nous déterminerons les problématiques des familles.

Enfin, nous élaborerons les objectifs de ce nouveau projet, et évoquerons les moyens à mettre en œuvre pour y répondre.

1. Evaluation du projet famille 2018/2021 : « Faisons évoluer nos pratiques pour accueillir la famille dans son ensemble ».

1.1 Méthodologie d'évaluation :

Pour évaluer le projet famille, nous nous sommes réunis en équipe lors de trois réunions :

1 ^{ère} réunion	2 ^{ème} réunion	3 ^{ème} réunion
Evaluation générale du projet famille grâce à un mur à post-it.	Echange sur les actions que nous avons décidées de mettre en place lors de l'élaboration du projet familles. Nous avons classé les actions réalisées et nous nous sommes interrogé sur le contexte.	Evaluation de certaines actions en équipe : les sorties familiales, le développement du « hors les murs » Evaluation des objectifs généraux du projet familles (avec la grille d'évaluation annexée au projet familles) Les autres actions ont été évaluées par les coordinateurs des actions.

En dehors des réunions, les autres actions ont été évaluées par les coordinateurs des actions.

Concernant les familles, nous nous sommes appuyés sur nos échanges réguliers avec elles et sur les évaluations annuelles de nos actions. Nous avons fait le choix d'interroger les familles sur le diagnostic et n'avons pas souhaité les solliciter davantage.



1.2 Evaluation globale du projet familles

Nous avons utilisé la méthode du mur à post-it pour lancer l'évaluation du projet familles. Cela nous a permis de mettre en avant des idées générales sur le vécu de ce premier projet familles.

6 thématiques principales étaient proposées : Famille / partenaires / équipe / actions / démarche d'élaboration / divers. Les professionnels ont donc été invités à s'exprimer sur ces différentes thématiques. Voici ce qui en est ressorti :

Le projet familles est une démarche fédératrice pour l'équipe.

Cette démarche a été une source de motivation car l'équipe s'est retrouvée autour d'un enjeu partagé. Nous avons fait évoluer nos pratiques, en travaillant de façon transversale, et en bousculant des fonctionnements historiques, afin de faire de nouvelles propositions aux familles (ex : nous avons fermé les ALSH tous les vendredis de l'été pour que l'ensemble de l'équipe se mobilise sur des actions familles : animations familiales, camping, sorties)

Le contexte n'a pas été favorable pour déployer l'ensemble de notre stratégie :

- La référente famille et l'animatrice famille ont été en congés maternités et parentaux et donc absentes toute l'année 2019.
- Le covid a largement impacté notre fonctionnement : nous avons été fermé au public pendant une longue période, puis les restrictions sanitaires n'ont pas été favorables au bon déroulement des actions.

Mener des actions familles ne va pas de soi :

- Nous sommes confrontés à une certaine difficulté pour mobiliser les parents. C'est un sujet dont nous souhaitons nous emparer pour le prochain projet ; notamment la co-construction d'actions avec les familles.
- Les professionnels du secteur jeunes n'ont pas pleinement trouvé leur place au sein du projet familles, et se questionnent sur les attentes des adolescents. Ces derniers sont en quête d'autonomisation et n'expriment pas le souhait de faire des activités avec leurs parents au sein du centre socioculturel. De plus, les animateurs ont assez peu d'occasion d'échanger avec les parents des jeunes qu'ils accueillent. Cependant, 2 ateliers parents jeunes ont été menés en 2021 et les retours sont satisfaisants.

Au terme de la période de ce projet, notre lien aux familles est « plus fort ».

Nous avons développé des actions où nous échangeons avec les parents et nous proposons davantage d'actions parents-enfants (développement des ateliers parents-enfants 0/3 ans ; création de l'action « un temps pour nous » ; création des « samedis en famille »)

Nous projetons de proposer des ateliers d'échange autour de la parentalité car nous pensons que le lien de confiance établi avec certaines familles nous le permet. Pour que ce lien aux familles se développe davantage, il faut :

- Mieux communiquer, être plus visible
- Être à l'écoute des besoins
- Proposer des temps de rencontre réguliers

Le projet familles est une démarche à ancrer vis-à-vis du partenariat.

Certains partenariats existent mais sont à consolider, d'autres que nous avons identifiés méritent d'être développés. Ce n'était pas un enjeu que nous avons pointé comme prioritaire lors de l'élaboration du projet familles. De plus, la situation sanitaire n'a pas été favorable aux rencontres partenariales.

1.3 Evaluation des objectifs généraux du projet familles :

Nous avons élaboré 3 objectifs généraux pour ce premier projet familles :

- Développer notre lien aux familles
- Soutenir les familles dans l'exercice de leur parentalité
- S'adapter au contexte du quartier

Axe n°2 : Projet Familles : accompagner les familles vers l'autonomie, la socialisation et la citoyenneté							
Objectifs généraux	Résultats attendus	Résultats obtenus				Analyse des écarts	
		Indicateurs qualitatifs					
		--	-	+	++		
Développer notre lien aux familles	L'ensemble de l'équipe est en capacité de s'investir sur les actions familles	X		X		L'ensemble de l'équipe travaillent davantage en transversalité autour de la question « famille ». L'enjeu est partagé par tous. Nous avons réalisé plusieurs réunions transversales. Les secteurs petite enfance et enfance ont développé des actions famille.	L'équipe jeunesse se questionne sur comment investir le public adolescents et leurs parents.
				X		Nous n'avons pas créé « d'espace famille »	
	Les familles investissent un espace qui leur est dédié						
	Certaines familles s'impliquent dans la proposition, voire l'organisation d'actions			X			Nous sommes encore dans l'amorçage de ce type de démarche, qui demande à être consolidée.
Soutenir les familles dans l'exercice de leur parentalité	Les professionnels orientent ou accompagnent les familles en recherche de solution à leurs problématiques	X		X		La CESF reçoit les familles qui en expriment le besoin pour des accompagnements individuels, relatifs à la vie quotidienne.	Toutes les familles du territoire n'ont pas la connaissance qu'une CESF peut leur proposer un accompagnement individuel.
	Une veille des attentes des parents est mise en place					Les professionnels sont attentifs à l'expression des parents.	
	Des actions avec les partenaires			X		Commission inter-partenaire « accompagnement à la fonction parentale » qui a abouti à la Semaine et journée en famille et à l'organisation de week-end en familles par une association du quartier. Actions avec le Relais Prévention Santé.	
	Nous sommes reconnus comme lieu ressource parentalité			X		Certaines actions (LAEP, atelier parents enfants...) permettent aux parents d'échanger entre pairs ou avec les professionnels sur leurs questionnements de parent.	
S'adapter au contexte du quartier	Nous proposons régulièrement des actions sur le quartier, nous sommes plus présents au sein même du quartier			X		Nous avons développé nos actions hors les murs : Vendredis de l'été en 2021 Animations quotidiennes pendant les vacances de printemps 2021 Bibliothèque de rue Ateliers parents-enfants Présence sur le marché Echanges avec des personnes avec lesquelles nous étions en perte de liens ou que nous ne connaissions pas lors des animations	Nous arrivons à prioriser cela sur des temps forts, mais pas de façon hebdomadaire.
	Nous créons du lien avec des familles qui ne nous connaissaient pas			X			

Nous avons partiellement atteint nos objectifs. La crise sanitaire et la fermeture partielle ou totale du centre a freiné nos dynamiques. Cependant, elle nous a également poussé à nous adapter, à faire de nouvelles propositions aux familles (notamment la création de la page Facebook pour maintenir le lien).

2 Démarche d'élaboration du projet familles : croisons nos regards : équipe, familles et partenaires.

L'équipe s'est réunie à plusieurs reprises pour cette démarche d'élaboration du nouveau projet familles.

Elle s'est d'abord attachée à évaluer le projet précédent afin de s'enrichir de cette expérience, de mesurer les décalages (notamment pour visualiser dans son ensemble l'impact de la crise sanitaire).

Puis, lors de diverses réunions, les enjeux du nouveau projet ont commencé à apparaître.

Les différentes thématiques travaillées ont été : La démarche d'élaboration du projet familles / Les familles du territoire / Retour et partage sur les notions de famille, parentalité et accompagnement à la fonction parentale / La création d'un espace familles au sein du centre / Le partenariat / L'interconnaissance entre familles / Le répit parental / La co-construction des actions avec les parents / La communication des actions familles

Afin de recueillir la parole des familles, nous avons utilisé nos différents temps d'échanges habituels, où l'on échange de façon informelle : Les ateliers parents-enfants, le lieu d'accueil enfants parents, les sorties familiales, les accompagnements aux départs en vacances familiales, l'action « un temps pour nous », l'action « REV', Ressource et vous » ... Les entretiens individuels ont également permis de recueillir la parole des familles.

De plus, nous avons interrogé des familles avec un questionnaire.

Enfin, nous avons échangé avec des familles parties en séjour familiaux lors d'une rencontre où nous avons effectué un bilan des vacances, et pendant laquelle nous avons échangé spécifiquement sur la présentation d'un projet familles, les besoins, envies et préoccupations des familles du territoire.

Nous avons régulièrement l'opportunité d'échanger avec les partenaires lors de rencontres sur des sujets divers : équipe pluridisciplinaire, groupe « réinvestir l'espace public » ...

Le renouvellement du projet familles nous a amené à solliciter nos partenaires, par un questionnaire spécifique sur les problématiques familiales et par une rencontre partage du diagnostic.

Les partenaires interrogés par le questionnaire sont : Le Programme de Réussite Educative / Le Centre Médico-Social / Les écoles via la coordinatrice du REP/ L'association Mine de Rien / L'association Les Copains d'abord / L'épicerie solidaire / Le Relais Prévention Santé / La CAF / Le CIDFF / Les deux CADA qui logent des familles sur Kercado / Les deux associations où travaillent des TISF intervenants sur le territoire / Les partenaires réunis lors de la rencontre partage de diagnostic sur les problématiques des familles du territoire sont : Le Relai Prévention Santé de la Ville de Vannes / L'Amisep : CADA et CHRS / Le service accompagnement des familles de l'association Amper / L'association Conleau Clisouet / Le Centre Médico Social / L'association « Les cuisiniers solidaires » / L'association Mine de Rien.

7 partenaires ont répondu au questionnaire. 1 partenaire a répondu qu'il n'est pas en capacité d'apporter des réponses pertinentes au regard de son organisation territoriale, qui ne permet pas de recenser précisément les besoins des familles du territoire. 3 partenaires qui n'ont pas répondu au questionnaire, ont participé à la rencontre et ont donc pu apporter leur regard.

3 Prendre en compte les particularités des familles du territoire

3.1 Les problématiques des familles, identifiées par les professionnels (équipe du centre et partenaires)

Des difficultés liées au logement

Beaucoup de familles sont confrontées à des difficultés liées au logement. En effet, quotidiennement, lors de nos échanges formels ou informels avec les familles, la question du logement est abordée, en tant que préoccupation importante. De nombreuses familles souhaitent déménager pour diverses raisons (besoin d'un logement plus grand lorsque la famille s'est agrandie, souhait de quitter le quartier...). Des familles se plaignent également de l'état des logements. Certains immeubles sont vieillissants, ce qui engendre des problèmes d'insonorisation, d'humidité... Cependant, il existe une grande pression immobilière sur le secteur Vannetais. Les bailleurs sociaux peinent à répondre à la demande ; et les familles sont contraintes de rester dans des logements qu'elles souhaiteraient quitter. Il arrive aussi régulièrement que des familles hébergent d'autres familles. La tension dans le domaine du logement tend à rallonger ces cohabitations, qui avec le temps deviennent difficilement supportables.

Les conséquences des changements de situation familiale

Le taux de familles monoparentales est élevé. Il représente près de la moitié des familles qui habitent le territoire, soit 49.65%. Les changements de situations familiales, notamment les ruptures peuvent être déstabilisants pour les familles (perte de repères éducatifs, baisse de revenus, conflits, mal être, difficulté d'insertion professionnelle...). Les familles monoparentales sont confrontées à une plus grande fragilité économique. De plus, le parent doit souvent gérer seul l'ensemble des besoins des enfants (gestion du quotidien, école, rendez-vous divers...). Cela pèse sur le rythme de vie, et sur l'impossibilité de prendre du temps pour soi. La question du retour à l'emploi est également pointée, notamment par la difficulté de trouver un mode de garde correspond aux besoins des parents (notamment avec des horaires adaptés à certains secteurs professionnels).

L'isolement et la difficulté à mobiliser les ressources du territoire

Certaines familles souffrent d'isolement. Lorsqu'elles sont de plus confrontées à d'autres problématiques, elles se retrouvent davantage en difficulté pour trouver un soutien, réaliser les démarches pour accéder à leurs droits, échanger sur leurs difficultés. La non maîtrise de la langue représente parfois un risque d'isolement. Les difficultés à communiquer, et donc à identifier et mobiliser les ressources du territoire peuvent être un facteur d'isolement. Il existe donc un enjeu important qui est de réussir à communiquer auprès de ces familles, et de rentrer en contact avec elles. Cela pourrait être un travail partenarial à mener sur le territoire.

La difficulté de l'exercice de la fonction parentale

Les professionnels pointent des difficultés liées à l'exercice de la fonction parentale. Certains parents, lorsqu'ils sont en confiance, expriment des difficultés à gérer les moments de frustration des enfants, être en difficulté par rapport au comportement de leurs enfants. Les parents se sentent parfois seuls face à ces difficultés et n'osent pas en parler tout de suite. Il faut nécessairement un lien de confiance. Certaines mamans pointent la difficulté de gérer seule les conflits, elles jugent cela épuisant. Les parents semblent parfois en difficulté pour poser des limites éducatives à leurs enfants. Il arrive qu'ils s'appuient sur l'animateur « écoute l'animateur ».

Une TISF de l'Amisep pointe que la difficulté à poser des limites est la difficulté la plus repérée.

Il est également important de noter que certaines familles doivent composer entre le positionnement parental de leur pays d'origine et celui de leur pays d'accueil. Il peut y avoir une perte de repères éducatifs qui met les parents en difficultés. Un père accompagné par le Programme de Réussite Educative a par exemple demandé : « est-ce qu'en France, un parent a le droit de décider de limiter l'usage du téléphone portable à la maison, est-ce qu'il a le droit d'interdire à son enfant d'aller à un entraînement de foot ? Je sais comment ça se passe en Afghanistan, mais ici je ne sais pas ».

Le contexte du quartier

Le trafic de stupéfiants et ses effets (sentiment d'insécurité, incivilités, délinquance, parfois des très jeunes) nuit fortement à l'image du quartier. Beaucoup de parents souhaitent quitter le quartier pour cette raison. Ils ne souhaitent pas élever leurs enfants dans ce contexte. Certains expriment une crainte que leurs enfants puissent rejoindre le trafic, d'autres se sentent stigmatisés ou ne se sentent pas en sécurité. Cela a un impact certain sur notre intervention et sur l'investissement des familles au sein de leur quartier. Beaucoup de familles ne souhaitent pas fréquenter des lieux où les habitants se retrouvent, ne s'impliquent pas dans la vie du quartier qu'elles souhaitent quitter.

Un manque d'interaction entre voisins

Lorsque nous échangeons avec les habitants du quartier de Kercado, certaines personnes, notamment celles qui habitent le quartier depuis plusieurs années, nous disent qu'elles remarquent que les gens n'échangent pas entre eux. « *On ne connaît plus nos voisins* » ; Certains expriment également que les « *communautés ne se mélangent plus comme avant* ». Nous pouvons d'ailleurs observer sur le quartier (dans les commerces types restauration rapide, bar) qu'en général, les personnes des différentes communautés échangent peu entre elles. Nous avons aussi été témoin d'une certaine tension entre deux communautés lorsque des parents sont venus au centre dans le cadre du centre de loisirs. Un désaccord entre personnes a dérivé en conflit entre deux communautés. Est-ce anecdotique ?

Parallèlement, nous avons régulièrement le témoignage de parents qui sont satisfaits d'avoir rencontré d'autres personnes du quartier lors d'actions au centre : ils se saluent lorsqu'ils se croisent, discutent. Certaines mamans ont d'ailleurs noué des liens d'amitié, se voient en dehors des actions du centre, et se soutiennent. Lors des sorties familiales organisées par le centre, nous pouvons constater des échanges entre les personnes de différentes communautés. Ainsi, nous ne souhaitons pas transformer notre questionnement en problématique sur les communautés car il nous semble assez naturel de se rapprocher de personnes qui partagent notre culture, nos codes, notre langue. En revanche, nous devons continuer à proposer des actions qui permettent la rencontre.

Des parents en difficultés face à la scolarité de leurs enfants (malgré un fort enjeu des parents)

Une des préoccupations majeures des parents est la scolarité de leurs enfants. Ils mettent en avant le souhait d'une scolarité qui se déroule bien ; mais ne sont pas toujours en capacité d'accompagner leurs enfants. « La scolarité, c'est l'espoir d'un mieux pour leurs enfants, d'un avenir meilleur. Les attentes peuvent donc être extrêmement importantes » G. Nicolas, coordinateur du PRE.

Certains parents ont un rapport à l'école un peu délicat suite à leur propre scolarité qui a été une période difficile. D'autres n'ont pas été scolarisés en France. Ils ne détiennent pas l'ensemble des clefs de compréhension pour accompagner leurs enfants dans la scolarité. Beaucoup inscrivent leurs enfants à l'accompagnement à la scolarité ; et ne regardent jamais les devoirs des enfants. Ils ont conscience de l'importance de l'école, mais expriment ne pas avoir le temps ou les compétences nécessaires pour accompagner leurs enfants.

« Lorsque l'école demande aux parents d'entrer en alliance avec elle pour traiter les difficultés que rencontrent certains élèves, cela peut se compliquer. On peut alors être face à des parents qui se demandent la place réelle qu'ils peuvent avoir dans ce processus puisqu'ils ne se reconnaissent pas pour certains de compétences en la matière. Ils ne comprennent pas alors ce que l'école attend d'eux. Il est alors nécessaire de prendre le temps d'explicitier ces attentes pour travailler un projet partagé. » G. Nicolas, coordinateur du PRE.

Des difficultés liées à l'utilisation du numérique (accès aux droits / gestion écrans / réseaux sociaux)

Le numérique a une place considérable dans la vie quotidienne des familles. C'est à la fois un outil de gestion administrative, un support éducatif, et de loisirs. Cependant, son utilisation nécessite de posséder du matériel, d'avoir des compétences techniques et avoir conscience des enjeux face aux dangers potentiels du numérique.

Les professionnels du territoire indiquent un besoin d'accompagnements des familles dans ce domaine. Certaines familles, pour différentes raisons, sont en difficulté :

Elles ne sont pas équipées, ou possèdent seulement un ou plusieurs smartphones, et peuvent être en difficultés pour effectuer certaines démarches. Il y a des familles qui utilisent les applications des différentes administrations et qui sont alors en capacité d'effectuer leurs démarches. En revanche, celles qui ne sont pas familiarisées avec ces outils sont alors en difficultés. Certaines familles se rendent dans les structures du quartier pour effectuer leurs démarches (centre socioculturel, primo accueil du CMS notamment).

Cela peut représenter un obstacle au bon déroulement de la scolarité : les établissements scolaires utilisent des plateformes auprès desquelles les parents doivent se connecter. De plus, les élèves ont régulièrement des recherches à effectuer sur internet (ce dernier point est notamment relevé par les professionnels du centre qui proposent l'accompagnement à la scolarité).

Enfin, il existe un enjeu vis-à-vis des enfants : les professionnels mettent en avant une forte utilisation des écrans par les enfants. C'est d'ailleurs une problématique récurrente dans les évaluations des informations préoccupantes. Deux professionnelles considèrent que les téléphones portables ou tablettes remplacent le doudou dans certaines familles : des parents proposent à leurs tout petits d'utiliser les écrans pour les calmer et les aider à s'endormir. Des parents se confient sur cette problématique « mon enfant ne vit qu'à travers la tablette », « je n'arrive pas à cadrer le temps devant la tablette ». Des TISF pointent que certains adolescents ne sortent plus de leurs chambres ; que des enfants demandent aux TISF quand est-ce qu'elles partent (parce qu'ils savent qu'ils pourront regarder les écrans une fois la TISF partie) ; que certains enfants sont plus à l'aise avec le numérique que leurs parents (avec parfois un rôle sur les démarches administratives) ; que des enfants de 3 ans savent très bien utiliser le téléphone ou la tablette (exemple : ils savent comment se connecter aux plateformes de vidéos) ; que certains bébés sont déjà exposés aux écrans dès l'âge de 6 mois. Souvent, les parents épuisés, se servent du téléphone ou de la tablette comme d'un relai, qui leur permet de vaquer à leurs occupations.

3.3 Les préoccupations exprimées par les parents

La question du manque de mode de garde

Cette problématique revient très régulièrement dans nos échanges avec les parents, notamment de très jeunes enfants. Certains se sentent coincés pour reprendre une activité professionnelle « *Comment faire pour travailler, je n'ai pas de solution pour faire garder ma fille ?* » ; « *j'ai besoin de travailler, mais je ne peux pas, je n'ai pas de place en crèche* » ; « *j'avais trouvé un poste, dans mon domaine en plus, mais j'ai dû refuser, je suis sans solution de garde* »

Beaucoup de parents, n'ayant pas de proches à proximité, ne peuvent pas solliciter l'aide de la famille.

Ce besoin est d'ailleurs mis en avant par l'ensemble des professionnels : que ce soit pour un mode de garde ponctuel qui permet aux parents de faire des démarches, ou pour un mode de garde régulier permettant une reprise du travail. Le CIDFF constate que des femmes se voient contraintes d'attendre que leurs enfants grandissent pour construire un projet professionnel par manque de solution de garde.

Le besoin de temps pour soi

Lorsque nous échangeons avec des parents, ils nous disent que nous proposons des activités aux enfants, mais pas aux parents, notamment les mères. Nous avons donc proposé des temps sans les enfants. Parallèlement, des TISF nous ont sollicité pour mener une action autour du temps pour soi. Ce sont uniquement des femmes qui participent à ces actions « sport pour elles », « un temps pour nous », et « REV' Ressources et vous ». Elles expriment de plus en plus ce besoin de prendre du temps pour elles, que cela leur fait du bien, et qu'elles attendent ce rendez-vous « *Qu'est-ce qu'on est bien sans les enfants* ». Pour autant, elles ne se l'autorisent pas forcément sans notre soutien « *Sans vous, je ne le ferai pas. Je ferai mon ménage, mes papiers... Mais là je m'oblige à le faire* ». Lors d'une rencontre pour échanger sur le vécu des vacances familiales, avant même que la rencontre soit véritablement lancée, des mamans discutaient et finalement nous ont dit « *c'était super les vacances, mais quand est-ce qu'on repart sans les enfants ?* ». Cela a été un sentiment partagé par le groupe : les vacances en familles apportent beaucoup de positif, mais ne permettent pas toujours de se reposer. Notamment lorsque les parents doivent s'occuper d'enfants en bas âge, ou qu'ils sont à la tête d'une famille monoparentale et donc toujours sollicités. De cet échange, nous avons prévu de faire des sorties de proximité, entre parents sur le temps scolaire.

Se retrouver lors de moments conviviaux et, ou festifs

Cette envie est de plus en plus exprimée. Des parents évoquent une envie de refaire des repas de quartier, des soirées... Les raisons évoquées sont le fait de pouvoir rencontrer d'autres personnes, et de pouvoir profiter de moments joyeux, de se détendre.

Vivre des moments en famille (vacances, activités)

Enfin, les parents expriment une volonté de partager des moments avec leurs enfants pendant des activités organisées par le centre socioculturel. Cela concerne les sorties, les vacances, mais aussi des activités, au centre, et sur le quartier. Avec le soutien du centre, cela leur semble accessible (coût, organisation, transport...).

Nous souhaitons rappeler 3 notions retenues dans notre premier projet familles, sur lesquelles nous appuyons notre travail :

La famille

Nous ne retenons pas de définition pour éviter d'utiliser des clichés. Il existe plusieurs modèles familiaux que nous prenons en compte comme état de fait, sans jugement.



La parentalité

"Ensemble des façons d'être et de vivre le fait d'être parent. C'est un processus qui conjugue les différentes dimensions de la fonction parentale: matérielle, psychologique, morale, culturelle, sociale. Elle qualifie le lien entre un adulte et un enfant, quelque soit la structure familiale dans laquelle il s'inscrit, dans le but d'assurer le soin, le développement et l'éducation de l'enfant. Cette relation adulte / enfant suppose un ensemble de fonctions, de droits et d'obligations (morales, matérielles, juridiques, éducatives, culturelles) exercées dans l'intérêt supérieur de l'enfant en vertu d'un lien prévu par le droit (autorité parentale). Elle s'inscrit dans l'environnement sociale et éducatif où vivent la famille et l'enfant"

Définition du "comité de soutien à la parentalité" 2010.

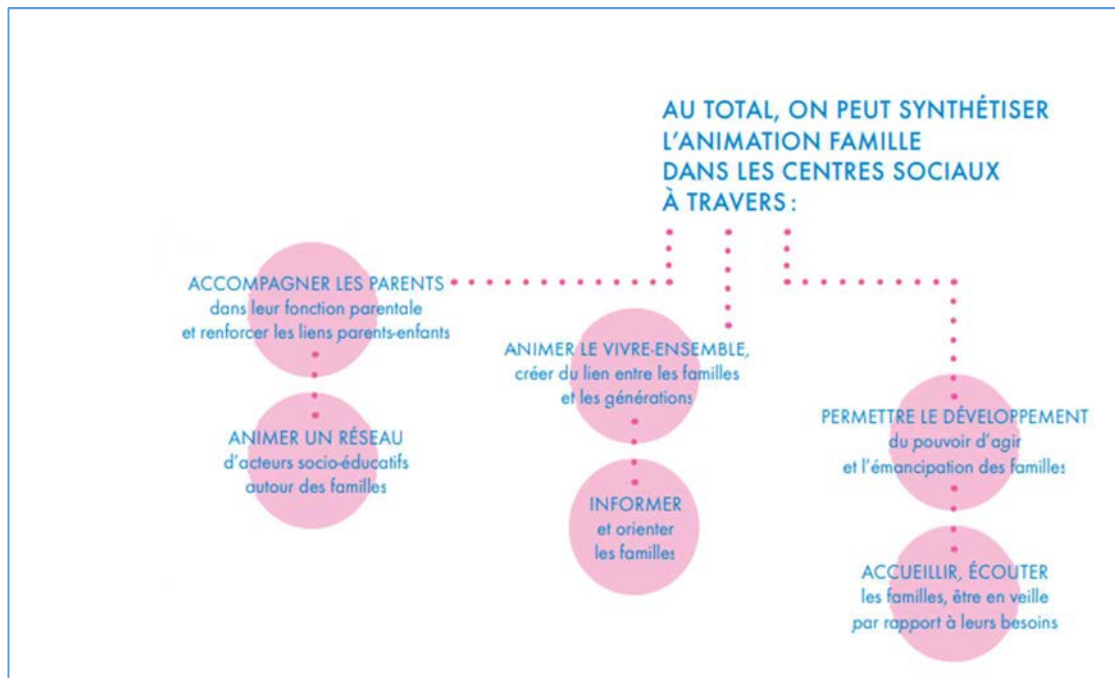
L'accompagnement à la fonction parentale

Par le prisme de ce que cela représente pour nous, intervenants en centre socioculturel.

Nous retenons différents éléments de plusieurs définitions:

L'accompagnement à la fonction parentale, c'est offrir des espaces d'écoute et d'échanges autour de la fonction parentale, entre parents, ou entre parents et professionnels, afin de favoriser les relations familiales et permettre à chacun de trouver sa place. Avec pour principe, la reconnaissance des ressources des parents, et en donnant aux parents la possibilité d'échanger sur leurs pratiques. C'est permettre aux parents d'identifier leurs compétences, mobiliser leurs ressources pour qu'ils prennent ou reprennent confiance en leur capacité. C'est également proposer des temps de partage enfant-parent.

4.1 Les objectifs généraux du projet familles



Source : L'animation famille dans les centres sociaux, un cœur de métier. Fédération des centres sociaux et socioculturels de France.

Ce schéma de la fédération des centres sociaux et socioculturels de France, illustre tout à fait notre ambition auprès des familles.

Afin de tendre à ce dessein, nous avons développé deux objectifs généraux :

- **Accompagner les parents dans l'exercice de la fonction parentale.** Cela nous permettra de concourir à apporter des réponses aux problématiques des familles du territoire, en recherchant à développer le lien parent-enfant ; en favorisant la participation des parents et en les soutenant vis-à-vis de la vie quotidienne.

- **Considérer le centre socioculturel comme un acteur clef de l'accompagnement à la parentalité.** A travers cet objectif général, nous visons à développer le partenariat et à rendre notre action plus visible auprès des familles, afin d'avoir un impact plus important auprès des familles, par les espaces temps partagés ensemble, et par la co-construction d'actions avec les familles.

Nous focaliserons également notre attention sur deux points fondamentaux :

- « Les temps parents »
- La co-construction avec les familles

Enfin, il nous faut être vigilants à développer une double stratégie :

- Accueillir les nouvelles familles
- Accompagner les familles avec qui nous avons déjà du lien

Focus sur "les temps parents"



Pourquoi s'arrêter sur cette notion?

Cette notion est venue à nous! Lors de nos échanges avec les parents, nous nous sommes rendu compte, que les parents semblent prêts à vivre des temps pour eux, sans leurs enfants. Il y a quelques temps, ce n'était pas forcément exprimé.

Parallèlement, un partenaire nous a sollicité pour mettre ne place une action permettant aux parents de prendre du temps pour eux, car c'était également un constat repéré par ce partenaire (Association AMPER)

Pourquoi un besoin de "temps parents"?



L'exercice de la parentalité est souvent difficile. Etre parent demande beaucoup d'investissement personnel. Cela est d'autant plus le cas pour les parents ayant la charge d'une famille monoparentale, et qui assument seul les rôles de parent.

Lorsqu'en plus s'ajoutent des difficultés socio-économiques, cela peut venir renforcer le sentiment de "ne pas s'en sortir".

Les parents peuvent alors ressentir le besoin de faire une pause, d'avoir du temps pour soi, de souffler sans les enfants.

Des parents expriment ce besoin, mais pour autant, ne le font pas eux-mêmes.

Il nous semble donc important de construire avec les parents des temps qui leur sont dédiés, sans leurs enfants (sorties de proximité, ateliers...). Pour cela, nous pouvons le faire sur le temps scolaire, pendant les temps d'ALSH et les parents peuvent solliciter des temps d'accueil à la halte-garderie.



Co-construire

La participation, voir le développement du pouvoir d'agir des personnes sont des enjeux importants pour les centres socioculturels.

Nous souhaitons développer davantage la participation des familles au sein du centre.

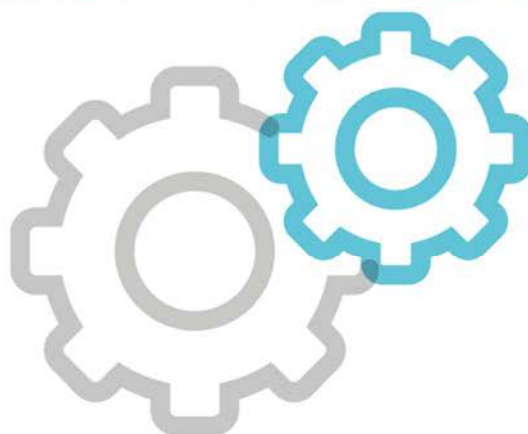
Nous sommes désormais dans un contexte facilitant : nous travaillons de plus en plus en transversalité. L'ensemble des professionnels sont susceptibles d'accompagner les familles sur différentes actions. Ainsi, nous sommes plus en mesure d'assurer une veille des besoins des familles, de relever l'expression des envies, et de les transformer en actions avec les familles.

Nous souhaitons construire systématiquement nos nouvelles actions avec les familles. Cela implique de travailler différemment, d'abandonner les positions de "sachant". Nous avons une certaine expertise du territoire et de ses enjeux de part le diagnostic de territoire et nos liens avec les différents partenaires, sur laquelle nous pouvons nous appuyer. Néanmoins, nous souhaitons encore plus nous appuyer sur l'expertise des familles. Cela concerne les actions captées de la parole des habitants, et les actions proposées par les professionnels du centre. Cela concerne chaque étape de mise en œuvre des actions : réflexion, organisation, évaluation notamment. Permettre la participation était déjà un enjeu des professionnels du centre, mais cela n'était pas systématiquement recherché.

Beaucoup d'habitants
ont des envies,
des idées pour leur quartier.
C'est à nous, en tant que professionnels
du
centre socioculturel
de les accompagner
pour que ces idées
se transforment en actions!


Nous devons miser sur un
ensemble d'éléments:

- Notre envie de travailler en transversalité
- Notre capacité à faire évoluer nos pratiques pour mieux accompagner les habitants
- La co-construction d'un nouveau lieu au centre, dédié aux habitants; comme un emblème de cet enjeu
- Les relations de confiance que nous avons avec les personnes
- L'intégration systématique de cet enjeu pour chaque action famille (construction, évaluation...)




4.2 L'arbre à objectifs

Il nous permet de décliner les objectifs généraux, les objectifs intermédiaires et opérationnels de notre projet. Nous y avons indiqué des actions. Ces actions seront détaillées plus loin. Elles pourront éventuellement être amenées à évoluer. En effet, selon le contexte, selon les évaluations intermédiaires, nous pourrions être amenés à modifier certaines de nos actions, comme cela a été le cas pour le projet précédent.



Accompagner les parents dans l'exercice de leur fonction parentale



Renforcer le lien parent-enfant

Proposer des temps parents-enfants

LAEP, Ateliers parents enfants, , Sorties familiales
Accompagnements aux départs
en vacances familiales
" Un temps pour nous"

Proposer des temps dédiés aux parents "prendre du temps pour soi"

Un temps pour nous
REV'
Sorties de proximité entre parents

Favoriser la participation des parents à des temps collectifs et de partage entre familles

Rendre acteurs les parents dans l'organisation des temps de loisirs en familles

Co-construction des nouvelles actions avec les parents
Actions d'autofinancement
Rencontres parents/professionnels pour le choix de la programmation

Impulser des rencontres entre familles

Temps festifs
Temps d'échange sur différents sujets
(ex: vacances en famille)
Création d'un espace spécifique au centre socioculturel où les parents pourront se rencontrer
LAEP, APE, SFP, Séjour collectif

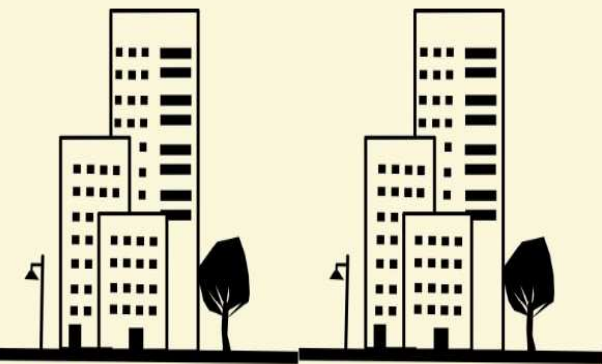
Accompagner les familles dans la réalisation de leurs projets et résolutions de difficultés

Accompagner les parents dans la mise en place de projets

Communiquer sur cette possibilité
Etre à l'écoute, en veille,
pour rebondir lors des échanges avec les familles

Proposer de l'accompagnement individuel sur les champs de la vie quotidienne

Rdz-vs individuels avec évaluation des besoins et plan d'action



Renforcer le rôle du centre socioculturel comme un acteur clef de l'accompagnement à la parentalité



Inscrire la démarche du PF dans un réseau partenarial



Développer l'interconnaissance entre partenaires

Echanges entre partenaires lors de rencontres impulsées par le RFéférent familles

Construire et animer des projets partenariaux

Réflexions partagées sur les problématiques des familles
Actions partenariales concrètes pour accompagner les parents dans leur rôles éducatifs

Repenser l'accueil des familles nouvellement arrivées sur le territoire

Elaborer une stratégie d'accueil des familles sur le territoire

Rendre nos actions famille plus visibles

Développer une stratégie de communication

Journée porte ouverte
Communication sur les réseaux sociaux
Création d'une newsletter
Utilisation des sms
Mise en place d'un référent communication
Investissement de l'espace "Accueil" du centre



4.3 Les moyens mis en œuvre

4.3.1 Les actions

Nous menons depuis de nombreuses années des actions en direction des familles. Ces actions, pertinentes, correspondent aux besoins, envies et problématiques des familles et sont donc maintenues, bien qu'évolutives :

- Les ateliers parents-enfants
- Le Lieu d'accueil parents-enfants
- Les sorties familiales (avec l'objectif de développer les week-end en familles)
- L'accompagnement aux départ en vacances familiales
- Les animations familiales diverses
- L'accompagnement à la scolarité
- Sport pour elles
- L'accompagnement individuel
- Les permanences à la PMI
- Programmation annuelle des actions familles

Ces actions sont détaillées en fiches action (annexes).

Afin de répondre à nos nouveaux objectifs, nous mettons en place d'autres actions directement ou indirectement en lien avec les familles :

- Des actions permettant de proposer des temps pour les parents, pour prendre du temps pour soi :
 - o Un temps pour nous
 - o REV'
 - o Sorties de proximité entre parents
- La création d'un nouvel espace au sein du centre, facilitant l'accueil et la rencontre entre familles
- L'accompagnement de parents à la mise en place de temps conviviaux
- La création de temps d'échange sur différents sujets (vacances, parentalité, le numérique par exemple)
- La création d'un réseau partenarial sur l'accompagnement à la fonction parentale (Certains sujets à traiter en partenariat sont déjà ressortis du diagnostic :
 - o Repenser l'accueil des nouvelles familles
 - o Travailler sur le non recours aux ressources du territoire, sorties familiales en commun notamment...)
 - o Création d'un guide pour les professionnels qui recense les différentes structures et leurs activités principales. Difficulté majeure : le mettre à jour
 - o Mise en place d'actions de soutien à la parentalité où l'on traite directement de différents sujets tels que l'utilisation des écrans
- L'élaboration d'une stratégie de communication

Comme explicité sur le « focus co-construire », nous allons nous attacher à co-construire nos actions avec les familles.

Pour certaines de ces actions, déjà en cours de travail, nous avons rédigé des fiches actions.

4.3.2 L'organisation et les moyens humains

La conseillère en économie sociale et familiale du centre occupe le poste de référent familles. Elle réalise des accompagnements individuels (pour l'ensemble des habitants du territoire _ familles et autres) et assure la mission de référent familles. Elle pilote donc le secteur familles, impulse la dynamique du projet familles et le fait vivre (mise en dynamique de l'équipe sur les questions relatives aux familles : suivi des objectifs, évaluations intermédiaires, réajustements...); anime et coordonne des actions du secteur familles.

Une animatrice intervient également spécifiquement pour 50% de son temps de travail sur le secteur famille.

Enfin, l'ensemble de l'équipe est en capacité de s'investir sur le projet familles. Chaque professionnel est concerné par la démarche du projet familles, participe au diagnostic, à sa mise en œuvre. Des animateurs et professionnels de la petite enfance animent et coordonnent des actions familles.

Le développement du partenariat représente un enjeu concernant les forces de mobilisation auprès des familles.

Un budget propre est alloué aux actions du secteur familles.

Le centre dispose d'espaces adaptés à l'accueil des familles, notamment les familles avec enfants en bas âge. Le nouvel espace à créer avec les habitants permettra de faciliter la rencontre entre familles, et l'action envers les familles.

4.4 L'échéancier et l'évaluation du projet

Ce projet familles portera sur la période 2023 /2026. Ainsi, nous proposons de l'évaluer de la manière suivante :

Les actions familles seront évaluées chaque année, sur la base de la grille d'évaluation des actions :

Action	Objectifs	Réalisations prévues et réalisations faites	Contexte permettant d'expliquer les écarts	Evolution
--------	-----------	---	--	-----------

Le projet, plus globalement, sera évalué à mi-parcours, 2024 et en fin de période, 2026. Pour cela, nous utiliserons la grille d'évaluation du projet, qui permet d'évaluer les objectifs opérationnels du projet, grâce aux indicateurs retenus. (Voir ci-après).

Il conviendra d'apporter une attention particulière à compléter l'évaluation faite par les professionnels du centre avec celle des partenaires et des habitants. Nous utiliserons plusieurs outils d'évaluation : réunions partenariales, rencontre avec des habitants, questionnaires lors des activités, murs parlants à l'accueil du centre socioculturel et de la maison de quartier.

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Résultats attendus	Résultats obtenus				Résultats obtenus	Analyse des écarts
Accompagner les parents dans l'exercice de leur fonction parentale	Proposer des temps parents-enfants	Des parents et leurs enfants partagent des temps de qualité lors d'actions organisées par le centre						
	Proposer des temps dédiés aux parents « prendre du temps pour soi »	Les parents peuvent venir au centre pour construire ou vivre des moments qui leurs sont dédiés						
	Rendre acteurs les parents dans l'organisation des temps de loisirs en familles	Des parents participent au choix et à l'organisation des sorties et week end						
	Impulser des rencontres entre familles	Des familles se rencontrent en participant à des actions du centre						
	Accompagner les parents dans la mise en place de projets	Une veille des attentes des parents est mise en place						
	Proposer de l'accompagnement individuel sur les champs de la vie quotidienne	Les professionnels orientent ou accompagnent les familles en recherche de solution à leurs problématiques						
Renforcer le rôle du centre socioculturel comme un acteur clef de l'accompagnement à la parentalité	Développer l'interconnaissance entre partenaires	Les partenaires sont en capacité d'orienter les familles en fonction de leurs besoins, ils connaissent l'action des uns et des autres, ils savent qui contacter						
	Construire et animer des projets partenariaux	Des actions concrètes pour mieux accompagner les familles ont été élaborées de manière partenariale						
	Repenser l'accueil des familles nouvellement arrivées sur le territoire	Une stratégie d'accueil des familles est mise en place par les partenaires						
	Développer une stratégie de communication	Le centre a une communication efficace, les familles connaissent et reconnaissent le centre et ses actions						

Concernant la temporalité, nous proposons, à titre indicatif :

Actions	Mise en œuvre			
	2023	2024	2025	2026
Les ateliers parents-enfants	X	X	X	X
Le Lieu d'accueil parents-enfants	X	X	X	X
Les sorties familiales (avec l'objectif de développer les week-end en familles)	X	X	X	X
L'accompagnement aux départ en vacances familiales	X	X	X	X
Les animations familiales diverses	X	X	X	X
L'accompagnement à la scolarité	X	X	X	X
Sport pour elles	X	X	X	X
L'accompagnement individuel	X	X	X	X
Les permanences à la PMI	X	X	X	X
La programmation annuelle des actions familles	X	X	X	X
Des actions permettant de proposer des temps pour les parents, pour prendre du temps pour soi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Un temps pour nous ○ REV' ○ Sorties de proximité entre parents 	X	X	X	X
La création d'un nouvel espace au sein du centre, facilitant l'accueil et la rencontre entre familles	X			
L'accompagnement de parents à la mise en place de temps conviviaux	X	X	X	X
La création de temps d'échange sur différents sujets (vacances, parentalité, le numérique par exemple)	X	X	X	X
La création puis suivi d'un réseau partenarial sur l'accompagnement à la fonction parentale	X	X	X	X
L'élaboration puis le suivi d'une stratégie de communication	X	X	X	X



CONCLUSION

En achevant l'écriture de ce nouveau projet familles, nous sommes finalement au commencement d'une nouvelle phase.

En effet, nous concentrerons nos efforts pour rendre visible notre action, et ouvrir en grand les portes du centre socioculturel aux parents. Nous souhaitons qu'ils puissent y trouver leur place, et s'épanouir à travers la mise en place de nouveaux projets.

Des parents expriment leurs envies de se retrouver, de vivre des moments conviviaux, parfois très simples. Nous allons nous appuyer sur cela pour (re-)construire avec les familles de nouvelles actions. Notre nouvelle stratégie de communication, et le développement du partenariat sur les questions relatives à la parentalité nous permettront de mieux accompagner les familles du territoire.

ANNEXE

-

**FICHES
ACTIONS**

UN TEMPS POUR NOUS

OBJECTIFS GÉNÉRAUX : SENSIBILISER LES PARENTS À PRENDRE DU TEMPS POUR EUX ET DEVELOPPER LES LOISIRS PARTAGÉS ENFANTS-PARENTS

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- Favoriser des échanges entre parents
- Transmettre des méthodes pour se ressourcer et se détendre
- Susciter l'envie de faire avec son enfant

public :

Les familles du territoire

DESCRIPTION DE L'ACTION :

- Proposition alternée de séances parents et séances parents-enfants
- Ateliers privilégiant la convivialité en petit comité
- Animations en lien avec le bien-être

FONCTIONNEMENT

- 2 séances par mois
- Mercredi matin
- Programmation travaillée avec les familles

RESSOURCES:

- HUMAINES: LES ANIMATEURS DU SECTEUR ENFANCE
- MATÉRIELLES: LOCAUX, CAR
- FINANCIÈRES : BUDGET DE FONCTIONNEMENT

EVALUATION :

- Nombre de séance
- Nombre de participants
- Nature des échanges avec et entre les familles
- Régularité des familles

EFFETS ATTENDUS:

- Les parents arrivent à prendre du temps pour eux
- Les parents et les enfants prennent du plaisir à partager des temps en famille

ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

OBJECTIF GÉNÉRAL : ACCOMPAGNER LES PARENTS DANS L'EXERCICE DE LEUR FONCTION PARENTALE

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- Proposer des temps d'accompagnement et actions de prévention et éducation aux usages numériques
- Accompagner les familles dans la résolution de leurs difficultés
- Maintenir les actions en direction des enfants et des jeunes
- Utiliser et valoriser leur savoir-faire
- Accompagner les enfants et les jeunes dans l'apprentissage de la vie collective

PUBLIC:

Les familles du quartier de kercadoet conleau cliscouet

DESCRIPTION DE L'ACTION :

- Accueil des enfants et des jeunes, par des professionnels et des bénévoles
- Temps pour le goûter, les devoirs, et des ateliers ludiques animés par les bénévoles
- Organisation de sorties partagées : enfants, jeunes, bénévoles, animateurs et parents
- Disponibilité des animateurs pour l'accueil des parents

FONCTIONNEMENT :

- Fréquence : 3 / semaine
- Gratuit, sur inscription
- 110 enfants / jeunes sur 3 sites différents (centre social, maison de quartier et m2 sociaux sur le quartier)

RESSOURCES

- Humaines : animateurs, bénévoles
- Matérielles : salles, matériel d'activités
- Financières : budget propre à l'action

EVALUATION :

Indicateurs:

- Nombre d'ateliers et de réunions de coordination
- Nombre de participants aux sorties
- Nature des échanges
- Intervention technique des enseignants auprès des encadrants

Effets attendus:

- Les enfants et les parents échangent avec les animateurs et les bénévoles
- Les enfants apprécient les différents temps

ATELIERS PARENTS-ENFANTS

OBJECTIF GÉNÉRAL : ACCOMPAGNER LES PARENTS DANS L'EXERCICE DE LEUR FONCTION PARENTALE

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- Proposer des espaces de rencontres et de paroles pour les parents
- Proposer des activités support d'éveil pour les enfants
- Créer les conditions propices à la relation de confiance
- Orienter les parents vers d'autres actions du centre ou des partenaires

PUBLIC :

Les enfants de moins de 4 ans, et leurs parents

DESCRIPTION DE L'ACTION :

Il s'agit de rencontres qui regroupent des familles pour participer à des ateliers animés par des professionnelles et, ou intervenants. Différentes thématiques sont proposées : activités manuelles, éveil musical, motricité, et découverte sensorielle.

Les parents accompagnent les enfants dans les activités proposées. Les professionnelles sont attentives à échanger avec chaque famille.

FONCTIONNEMENT :

- Gratuité
- Fréquence : 2 séances / mois (sauf vacances scolaires)
- Le lundi de 15h à 16h
- Nombre de participants : 10 familles maximum

RESSOURCES

- Humaines : la référente famille et le service petite enfance
- Matérielles : locaux (salle d'activités, salle de motricité), matériel d'activités
- Financières : budget propre

EVALUATION :

Indicateurs:

- Nombre et régularité des participants
- Participation des familles dans les autres activités du centre

Effets attendus :

- Création de liens entre les participants et de l'échange pendant et en dehors des ateliers
- Passerelles entre les différentes activités
- Prise de plaisir autour d'activités partagées en famille

LES ANIMATIONS FAMILIALES

OBJECTIF GÉNÉRAL : ACCOMPAGNER LES PARENTS DANS L'EXERCICE DE LEUR FONCTION PARENTALE

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- Mettre en œuvre des espaces de rencontre, d'écoute et d'interconnaissance
- Développer et utiliser les ressources des habitants
- Proposer des loisirs partagés en famille
- Accompagner les familles dans la réalisation de leurs projets

PUBLIC :

Les familles du territoire

DESCRIPTION DE L'ACTION :

Mise en œuvre d'animations thématiques sur les périodes de vacances scolaires, week-ends, soirées : animations de Noël, atelier divers, repas partagés

FONCTIONNEMENT :

- Fréquence : une ou plusieurs animations à chaque période de vacances scolaires
- Sur inscription, gratuit

RESSOURCES

- Humaines : l'ensemble de l'équipe
- Matérielle : matériel d'activité, locaux
- Financière : budget propre

EVALUATION :

Indicateurs :

- Nature et qualité des échanges lors des animations
- Nombre de participants
- Propositions d'habitants

Effets attendus :

- Création de lien entre les familles
- Prise de plaisir à travers les loisirs partagés en famille

LIEU D'ACCUEIL ENFANT PARENTS

OBJECTIF GÉNÉRAL : ACCOMPAGNER LES PARENTS DANS L'EXERCICE DE LEUR FONCTION PARENTALE

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- Proposer des loisirs partagés en famille
- Proposer des espaces de rencontres et de parole pour les parents
- Créer les conditions propices à la relation de confiance
- Orienter les parents vers d'autres actions du centre

PUBLIC :

Futurs parents, parents, grands-parents, et enfants de la naissance à 3 ans

DESCRIPTION DE L'ACTION :

Accueil des familles à l'espace petite enfance. Deux accueillantes sont disponibles et à l'écoute. C'est l'occasion pour les parents d'échanger, de partager leurs expériences. C'est un temps vecteur de lien social pour les parents et de socialisation pour les enfants. Il y a un espace de convivialité et un espace de documentation.

FONCTIONNEMENT :

Gratuit, sans inscription

Anonyme et confidentiel

Fréquence : 1/semaine, le jeudi de 9h à 12h (arrivés et départs libres dans le créneau précité)

RESSOURCES

-Humaines : 1 éducatrice de jeunes enfants et 1 auxiliaire de puériculture

-Matérielles : locaux de la petite enfance avec son matériel

-Financières : budget propre

EVALUATION :

Indicateurs :

- Nombre de participants
- Régularité des participants
- Participation des familles dans les autres activités du centre
- Variété des thèmes abordés

Effets attendus :

- La création de liens entre les participants et de l'échange pendant les séances
- Des passerelles entre les différentes activités
- La prise de plaisir autour d'activités partagées en famille

SORTIES FAMILIALES ET SORTIES DE PROXIMITÉ

OBJECTIF GÉNÉRAL : ACCOMPAGNER LES PARENTS DANS
L'EXERCICE DE LEUR FONCTION PARENTALE

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- Mettre en œuvre des espaces de rencontre, d'écoute et d'interconnaissance
- Développer et utiliser les ressources des habitants
- Proposer des loisirs partagés en familles
- Accompagner les familles dans la réalisation de leurs projets et la résolution de leurs difficultés

PUBLIC :

Les familles du territoire

DESCRIPTION DE L'ACTION :

- Organisation de sorties familiales à la journée, ou à la demi-journée, en groupe d'environ 50 personnes. Des moments de convivialité sont organisés pour permettre aux familles de se rencontrer et de créer du lien.
- Organisation de sorties familiales de proximité : petits groupes de 15 personnes environ, près de Vannes, à la demande de familles ou en fonction de problématiques repérées.

FONCTIONNEMENT :

- Fréquence : 4 grandes sorties familiales/an ; de multiples sorties de proximité
- Sur inscription, participation financière en fonction du quotient familial

RESSOURCES

- Humaines : l'ensemble de l'équipe
- Financière : budget propre

EVALUATION :

Indicateurs :

- Participation des habitants aux temps d'échange et de réunion
 - Nature et qualité des échanges lors des sorties
 - Retour des participants
 - Nombre de participants
- Effets attendus :
- Prise de plaisir à travers les loisirs partagés en famille
 - Création de lien entre les familles
 - Création d'un groupe d'habitants pour l'organisation des sorties

ACCOMPAGNEMENT AU DEPART EN VACANCES FAMILIALES

OBJECTIF GÉNÉRAL : ACCOMPAGNER LES PARENTS DANS L'EXERCICE DE LEUR FONCTION PARENTALE

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- Mettre en œuvre des espaces de rencontre, et d'écoute
- Développer et utiliser les ressources des habitants
- Proposer des loisirs partagés en famille
- Accompagner les familles dans la réalisation de leurs projets et la résolution de leurs difficultés

Public :

Les familles du territoire

DESCRIPTION DE L'ACTION :

Accompagnement de familles à s'organiser pour un départ en vacances familiales, en sollicitant différents dispositifs : VACAF / Vacances ouvertes / Camping familial séjour individuel, et séjour collectif. Pour le camping familial, le centre met à disposition des hébergements sur des campings situés à proximité de Vannes. Les professionnels accompagnent les familles à se projeter et réunit les conditions pour que les séjours se déroulent dans la sérénité (réservations, transport...)

FONCTIONNEMENT :

Accompagnement de mars à juin pour la conception des projets
accompagnement pour les départs effectifs en juillet et août

Nombre de familles : 15/ an

Participation financière selon le QF

Mobilisation des familles par les professionnels du centre et les partenaires

Accompagnement des familles avant, pendant et après le séjour

RESSOURCES :

- Humaines : référente familles et animatrice familles
- Matérielles : véhicule Ville de Vannes, matériel d'activité
- Financières : budget propre

EVALUATION :

Indicateurs

- Nombre de familles
- Accompagnement des familles vers d'autres dispositifs

Effets attendus:

Autonomie pour organiser des vacances familiales

Prise de plaisir au travers de loisirs partagés

PROGRAMMATION ANNUELLE DES ANIMATIONS FAMILIALES

OBJECTIF GÉNÉRAL : PROPOSER UNE PROGRAMMATION EQUILIBREE

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- Avoir une visibilité sur l'ensemble des actions familles
- Permettre aux différents secteurs de s'impliquer sur les animations familiales en anticipant les différents temps

PUBLIC :

Les familles du territoire, via les professionnels du centre

DESCRIPTION DE L'ACTION :

Le référent familles établit un document modifiable qui récapitule l'ensemble des actions familles.

FONCTIONNEMENT

Ce document sert de base pour le lancement des nouvelles actions, pérennes ou occasionnelles. Il permet à chaque professionnel d'anticiper des moments où il pourra s'investir dans des actions familles (au-delà de son propre secteur)

RESSOURCES

- Humaines : référent familles

EVALUATION :

Indicateurs:

- utilisation réelle du document pour planification

Effets attendus:

- Programmation équilibrée sur l'ensemble de l'année
- Investissement des différents secteurs dans les actions familles

PERMANENCE À LA PMI

OBJECTIF GÉNÉRAL : CREER DU LIEN AVEC DES FAMILLES QUI FREQUENTENT LA PMI

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- Etre disponible sur des espaces temps que les familles investissent à la pmi
- Echanger avec les familles sur les actions du centre et des partenaires
- Etre à l'écoute des besoins des familles

PUBLIC :

Les familles du territoire

DESCRIPTION DE L'ACTION :

Mise en relation de l'éducatrice de jeunes enfants et des familles qui attendent dans la salle d'attente de la pmi lors des permanences pmi (médecin)

FONCTIONNEMENT :

1/ mois, l'EJE du centre se rend dans la salle d'attente de la pmi.
Elle propose aux parents de lire des histoires à leurs enfants pour rentrer en contact avec eux, et échange sur divers sujets (veille sociale, vie du centre et du quartier...)

RESSOURCES:

- Humaines: l'EJE
- Materielles: locaux pmi

EVALUATION :

INDICATEURS:

- Nombre de séances
- Qualité des échanges
- Nombre de parents qui investissent le centre

EFFETS ATTENDUS:

- création de lien avec des familles
- développement du partenariat avec la pmi

SPORT POUR ELLES

OBJECTIF GÉNÉRAL : FACILITER L'ÉPANOUISSEMENT DES FEMMES PAR L'ACTIVITÉ SPORTIVE

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

-Lever les freins à la pratique d'une activité sportive (inscription dans la durée, coût financier, démarches...

PUBLIC:

Les femmes du territoire éloignées de la pratique sportive

DESCRIPTION ET FONCTIONNEMENT DE L'ACTION :

-1/semaine, un groupe de femmes se réunit pour faire du sport (marche, course et renforcement musculaire)
-L'activité est encadrée par un éducateur sportif de la ville de Vannes, et par la CESF du centre
-Jeudi de 9h à 10h

RESSOURCES:

-Humaines : éducateur sportif et CESF
Matérielle: locaux du centre et matériel sportif
-Financières : budget de fonctionnement

EVALUATION :

INDICATEURS:

-Nombre de séances
-Nombre de participantes
-Qualité des échanges avec et entre les participantes
-Projets annexes

EFFETS ATTENDUS:

-Les femmes qui le souhaitent peuvent reprendre une activité sportive, de manière adaptée à leurs besoins.

ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS

OBJECTIF GÉNÉRAL : ACCOMPAGNER LES FAMILLES DANS LA
RESOLUTION DE LEURS DIFFICULTES, DANS L'ACCÈS AUX
DROITS ET DANS LA REALISATION DE LEURS PROJETS

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- Rendre visible les possibilités d'accompagnement par la CESF
- Recevoir les parents en rendez-vous individuels pour réaliser une évaluation de leurs besoins et réaliser un plan d'action

PUBLIC : LES FAMILLES DU TERRITOIRE (ET PLUS
LARGEMENT, LES HANBBITANTS)

DESCRIPTION DE L'ACTION :

La Cesf reçoit les personnes qui la sollicitent sur rendez-vous, au bureau ou à domicile.

Elle met en œuvre les techniques d'accompagnement individuel en travail social. Elle propose un accompagnement sur les différents champs de la vie quotidienne.

Selon les sujets abordés, elle accompagne ou oriente vers des partenaires.

RESSOURCES

- HUMAINES: LA CESF
- MATÉRIELLES : LOCAUX DU CENTRE

EVALUATION :

- Nombre de personnes accompagnées
- Nombre de personnes orientées
- Nature des thématiques
- Qualité des liens avec les partenaires

REV' RESSOURCE ET VOUS

OBJECTIF GÉNÉRAL : PERMETTRE AUX PARENTS DE PRENDRE DU TEMPS POUR EUX-MEMES

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- Proposer un espace temps dédiés aux parents
- Cibler les parents de familles monoparentales
- Co-construire avec les parents une programmation adaptée à leurs envies et besoins, autour de la notion de bien-être
- Favoriser la relation de confiance et un climat de convivialité

PUBLIC :

LES FAMILLES MONOPARENTALES DU TERRITOIRE

DESCRIPTION DE L'ACTION :

Un groupe de parents en situation de monoparentalité se retrouve pour partager des moments conviviaux autour du bien-être. La programmation n'est pas établit à l'avance, mais est construite au fur et à mesure avec les participants. L'accent est mis sur l'importance de prendre du temps pour soi.

FONCTIONNEMENT :

- 1/mois, le jeudi matin
- Action coordonnée par l'association Amper, co-animée par deux TISF et une animatrice du centre
- Orientation de Amper, du centre, voir d'autres partenaires
- Intervention ponctuelle d'intervenants

RESSOURCES:

- Humaines; 2 TISF de Amper + 1 animatrice du centre
- Matérielles: locaux du centre
- Financières : budget spécifique d'Amper sur cette action

EVALUATION :

INDICATEURS:

- Nombre de séance et de participants
- Régularité des participants
- Choix des activités

EFFETX ATTENDUS:

- Les participants prennent du plaisir à prendre du temps pour eux et déculpabilisent de le faire.
- Les participants trouvent des solutions pour se détendre et prendre soin d'eux.